

教育部補助大專校院輔導身心障礙學生實施要點

MOE Implementation Directions for Subsidizing Colleges and Universities to Counsel Disabled Students

中華民國 89 年 7 月 20 日
教育部台(89)特教字第 89087421 號函發
中華民國 90 年 1 月 27 日
教育部台(90)特教字第 90168032 號令修正
中華民國 91 年 7 月 16 日
教育部台(91)特教字第 91086407 號令修正
中華民國 92 年 6 月 24 日
教育部台特教字第 0920086815 號令修正
中華民國 93 年 1 月 26 日
教育部台特教字第 0930135149 號令修正
中華民國 95 年 1 月 2 日
教育部台特教字第 0940171339C 號令修正
中華民國 97 年 1 月 24 日
教育部台特教字第 0970190825C 號令修正
中華民國 98 年 8 月 20 日
教育部台特教字第 0980137040C 號令修正
第 3 點、第 4 點、第 5 點

- 一、教育部(以下簡稱本部)為執行高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法第七條規定，特訂定本要點。
- 二、補助對象為招收身心障礙學生之公、私立大專校院，且其輔導之身心障礙學生同時具有下列資格：
 - (一) 領有身心障礙手冊或直轄市、縣(市)政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙，應安置就學者。
 - (二) 領有就讀學校所發學生證者。
- 三、補助項目及基準，除國立空中大學、國立臺中技術學院附設空中進修學院、國立臺北商業技術學院附設空中進修學院依第二項規定辦理外，其餘學校之補助分經常門經費及資本門經費二類，依下列規定辦理：
 - (一) 經常門經費：包括人事費(即輔導人員費)及業務費(協助同學工作費、教材與耗材費、課業輔導鐘點費、學生輔導活動費、會報經費、交通費等項)，補助基準詳如附表一「大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表」。
 - (二) 資本門經費：包括資源教室開辦費及行政事務設備費，行政事務設備費每隔二年補助一次，補助基準詳如附表二「大專校院輔導身心障礙學生工作計畫資本門經費補助基準表」。
 - (三) 補助比率：除業務費項下之交通費為全額補助外，其餘經費採部分補

助方式，本部最高補助比率為百分之九十，學校自籌至少百分之十。

(四)經費流用：

1. 有關經費之流用依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。其流用比例超過百分之三十時，應於「本部補助經費收支結算表」說明原因。
2. 學校自籌之業務費，其使用項目應用於輔導身心障礙學生用途，並得不限於本要點補助項目。

國立空中大學、國立臺中技術學院附設空中進修學院及國立臺北商業技術學院附設空中進修學院補助項目為輔導人員費、面授手語翻譯費及學生輔導活動費，其補助基準詳如附表三「國立空中大學輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表」。

四、申請及審查作業之程序，除國立空中大學、國立臺中技術學院附設空中進修學院及國立臺北商業技術學院附設空中進修學院得於每學期開學前一個月內專案申請外，其餘學校依下列規定：

(一)申請程序及期間：

1. 各校一律上網申請，且應將符合申請資格之學生資料於每年十月三十一日前鍵入本部特殊教育學生通報系統，並於網路完成經費申請程序後下載列印申請表，逾時系統即關閉不受理申請。
2. 學生資料不得重複通報，其同時就讀不同學校者，應擇一申請。各校通報符合申請資格之學生人數將作為各校本工作計畫經費之計算依據。
3. 各校每年度之申請案，應以網路下載列印之經費申請表紙本，完成校內行政程序後，於十一月十日前函報本部(以郵戳為準)；逾時送件者，本部就應補助經費，得依補助基準核算補助數額後，再減百分之十核發。

(二)申請文件：經費申請表詳附表四，於特殊教育學生通報系統申請並下載列印。

(三)核定程序：依本要點經費補助基準，核算各校經常門及資本門補助經費，並於每年一月三十一日前核定之。

(四)因學校未完成申請、逾時送件或通報不實，致本部未予補助或減少補助款額度，各校應自行支應所需之輔導經費並追究相關人員行政責任。

五、經費請撥及結案之程序，依下列規定辦理：

- (一)本補助經費之請撥、支用、核銷結報與結餘款等程序，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

- (二)各校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，於當年十二月三十一日前檢送「教育部補助經費收支結算表」、「工作成果摘要表」（附表五）及於結案年度經核定之「教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表」辦理結案。
- (三)本計畫經費項目未執行或執行率未達核定計畫經費百分之九十者，應於結案時另附報告說明原因。

六、補助成效考核之辦理方式如下：

- (一)本部得視實際需要邀集學者專家及有關人員組成訪視小組至各校訪視，以瞭解學校實際運作情形。
- (二)受補助學校應備工作計畫各項目辦理情形成果報告，其中應包含各該校身心障礙同學反映輔導情形意見之彙整、學生個案輔導紀錄及其他本部規定應提供之相關資料，以利本部訪視人員查核。

七、其他注意事項如下：

- (一)考量學年度與會計年度間之差距，如當年度已依本要點申請經費之學校，於該年度之下半年新學年度開始時因多招收身心障礙學生而增加經費，但得於原補助經費中勻支。
- (二)在下半年新學年度開始招收身心障礙學生者之學校，且當年度十月、十一月、十二月三個月仍有經費使用之需求，及為保障所有身心障礙學生權益，得補助該等學校十月至十二月間所需之協助同學工作費、教材與耗材費、課業輔導鐘點費等經常門經費。
- (三)輔導人員聘用之規定：
 - 1. 輔導人員由學校進用之，應注意者如下：
 - (1)輔導人員之費用，本部係採定額補助學校，並未涉該輔導人員每月薪資標準、各項待遇及權利義務等事項。
 - (2)學校進用輔導人員時，應自訂進用人員規定，並就薪資標準、保險、及各項待遇、權利義務等相關事項，以簽定契約方式辦理，其進用管理應依各該校人事相關規定管理之。
 - 2. 學校進用輔導人員應以特殊教育輔導相關系所畢業者為優先。輔導人員於在職期間應參加特教相關專業知能研習，每人每年最低學習時數為三十六小時，其中需包含本部辦理之資源教室輔導人員知能研習課程十八小時，並以該研習成績作為各該校是否續用該輔導人員之參據。
 - 3. 輔導人員之特教研習時數，應於研習後自行至特殊教育通報網登錄。本部得視需要，請各校提報輔導人員相關工作績效及參加專業知能研習紀錄供參。
 - 4. 各校輔導人員辦理本案如有相關行政缺失，應由各該校納入下年度是否繼續聘用該資源教室輔導人員之參考。

大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表

(附表 1)

項目	障礙學生人數	工作人員數	補助經費	備註說明
一、協助同學工作費	各類障礙學生 (依備註說明四計算) 1-5 人 6-10 人 11-15 人 16-20 人 (以下類推)	協助同學 1 人 2 人 3 人 4 人 (以下類推)	每學年補助金額 25,000 元 50,000 元 75,000 元 100,000 元 (以下類推)	<p>一、協助同學請優先錄用熱忱具服務能力之同學擔任。</p> <p>二、協助同學應提供報讀、點字、錄音、生活照顧、課業、活動、電腦即時打字、筆記抄寫、資源教室輔導身心障礙學生之各項業務等協助。</p> <p>三、本項經費配合需要彈性聘用，無需限定 1 人 1 年 1 聘。如有必要提供聽障學生手語翻譯(手語翻譯員資格及相關應注意事項如附表六)，可從本項經費中勻支。</p> <p>四、本項補助對象不包括中輕度肢障生，進修部與就讀推廣教育具有學籍之學生按二比一之比例核算。</p> <p>五、每增加五名學生，即可增加一位協助同學，每學年補助金額可增加 25,000 元，以此類推。</p>
二、教材與耗材費	視障生每 1 人 其他身心障礙學生 (不含肢障生)		(每人每學年度) 10,000 元 5,000 元	<p>一、用於購置圖書、影印、點字紙、錄音帶、其他必要耗材。</p> <p>二、本項經費請依學生個別需要彈性規劃及使用。</p> <p>三、本項經費屬經常門。</p>
三、交通費	視障、肢障、 身體病弱、多重障礙 (重度、極重度)		每名學生 每月 400 元 (一年以九個月 計算)	<p>一、申請條件(兼具以下 2 項條件)：</p> <p>(一)領有身心障礙手冊。</p> <p>(二)限於重度、極重度之視障、肢障、身體病弱、多重障礙及其他等行動不便確實無法自行上下學。</p> <p>二、每名學生補助交通費，每月 400 元，1 年以 9 個月計。</p> <p>三、各校應組成審查小組。自訂審查原則、申請、審核及印領等相關程序，並依學生實際需求審核申請學生是否符合本要點申請條件。</p>

四、輔導人員費	各類障礙學生 (依備註說明計算) 8-15 人 16-30 人 31-50 人 51 人以上	輔導人員 1 人 2 人 3 人 4 人	每人一年補助學校 444,000 元	<p>一、本項經費補助對象不包括中輕度肢障生。將重度肢障學生納入，按 3 比 1 之比例核算，即三位重度肢障學生可換算一位，進修部與就讀推廣教育(非屬空專、空技)具有學籍之學生以重度肢障學生按 6:1 之比例，其餘障別為 2:1 核算。</p> <p>二、國立大專校院設有空中進修之學校補助輔導人員 1 名，其身心障礙學生不再併入學校正規學制及進修部計算。</p> <p>三、學校身心障礙學生數在 7 人以下，且該 7 人中有重度視、聽障或腦性麻痺者，得專案申請輔導人員 1 人。</p> <p>四、本項經費按實際服務月數支領，未聘用輔導人員之月份，應按比例繳回補助經費。因學年度輔導學生人數更動應予減聘之人員，得依當年度與服務學校簽定契約之起迄時間規定辦理。</p> <p>五、本項係依學生人數計算所聘輔導人員之數量，若學校未依規定聘用應聘人員，應於年度經費申請同時來函說明原因，且應由學校自負身心障礙學生相關服務，不得損其權益。</p>
五、課業輔導鐘點費	各類障礙學生 (不含肢障學生) 1-3 人 4-7 人 8-12 人 13-20 人 21-30 人 31-40 人 41-50 人 51-60 人 61 人以上	全年授課鐘點數不得超過 120 小時 180 小時 240 小時 300 小時 360 小時 420 小時 480 小時 540 小時 600 小時	比照授課鐘點費	<p>一、授課鐘點費請參照公立大專校院兼任教師鐘點費支給標準。非屬大專校院教師授課者依所具學歷標準支給。</p> <p>二、如有必要提供聽障學生手語翻譯，可從本項經費中勻支。鐘點費支給標準為 400 元(參照中央政府總預算編製作業手冊共同性費用編列標準表)。</p> <p>三、本項經費請依學生個別差異及需要排課，並應儘可能集中學生上課以利節省經費。</p> <p>四、基於合理排課及學生課業負荷，學生接受課業輔導時間，不宜超過每週 6 小時、每月 24 小時。</p>

六、學生輔導活動費	各類障礙學生		1,000/人	<p>一、本項經費以協助身心障礙學生適應生活、人際、社會、職業等之輔導活動，並以團體、講座、研習、戶外活動等方式進行為原則。</p> <p>二、校園輔導組織應由教務處、學務處、畢業生就業輔導組、體育組、學生輔導中心、特殊教育中心（系所）、任課教師、相關科系之之行政人員、心理諮商人員、資源教室輔導人員等，相互支持、聯繫、協調與規劃輔導工作，定期召開會議，研商輔導身心障礙學生相關事宜。</p> <p>三、學校應於期初召開新生之始業輔導，並應辦理轉銜服務、個別與團體輔導等，並應詳載個案輔導紀錄，協助學生職涯規劃及就業輔導等。</p> <p>四、本經費應統籌規劃運用，不得用以支應個人活動或用以購買禮券、禮品及紀念品等，或發給學生自行使用。</p>
七、會報經費	各類障礙學生 1-20 人 21-40 人 41 以上		25,000 元 35,000 元 45,000 元	<p>一、邀請學校行政人員、教師及其他相關人員與會，共同研商及檢討輔導實施計畫。及資源教室之工作會報。</p> <p>二、本計劃之輔導人員參加本部辦理之資輔導人員知能研習之交通費、住宿費等得依差旅費支出標準於本項經費支應。</p> <p>三、本經費不得用以購買禮券、禮品及紀念品等。</p>

大專校院輔導身心障礙學生工作計畫資本門經費補助基準表

(附表 2)

項 目	障礙學生人數	補 助 經 費	備 註 說 明
一、 資 源 教 室 開 辦 費	各類障礙學生 有 1 人以上即可設立	資源教室開辦費 200,000 元	一、本項經費僅於開辦該學年度補助一次。 二、本項經費用於購置錄音機、點字機、語言訓練機、錄放影機、資源教室隔間及其他必要設備等。
二、 行 政 事 務 設 備 費	資源教室成立時間 5 年以上	補助經費 每校 50,000 元	備 註 說 明 本項經費每隔 2 年補助 1 次,例如第 1 年已補助,下次補助時間為第 4 年.

輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表（空中進修學制）

（附表 3）

項目	障礙學生人數	補助經費	備註說明
一、輔導人員費	輔導人員 1 人	每人一年補助學校 444,000 元	<p>一、補助輔導人員一名。</p> <p>二、輔導人員費，本部係採定額補助學校，並無涉該輔導人員每月薪資標準、各項待遇及權利義務等事項。故學校每年聘用輔導人員時，應請依各校自訂聘用人員之規定，就薪資標準、保險及權利義務等相關事項雙方簽定契約辦理之。</p> <p>二、本項經費按實際服務月數支領，未聘用輔導人員之月份，應按比例繳回補助經費。</p> <p>三、本項經費本部最高補助比例為 90%，學校自籌款比例至少 10%。</p>
二、面授手語翻譯費		以實際聽障學生人數及面授時數計	<p>一、本項目以實際聽障學生人數及面授時數依鐘點費支給標準 400 元(參照中央政府總預算編製作業手冊共同性費用編列標準表)計算所需手語翻譯員經費。</p> <p>二、申請資料應附學生名冊、面授時數。</p> <p>三、手語翻譯員進用之相關規照請參照本要點附表六。</p> <p>四、本項經費本部最高補助比例為 90%，學校自籌款比例至少 10%。</p>
三、學生輔導活動費	各類障礙學生	1,200/人	<p>一、本項經費用於補助學校舉辦有益身心障礙學生之各項講座、團隊活動、諮商輔導、課業學習等相關協助服務之經費支出。</p> <p>二、本經費由學校統籌支應辦理活動，但不得用以購買禮券、禮品及紀念品等，或發給學生自行使用。</p> <p>三、本項經費本部最高補助比例為 90%，學校自籌款比例至少 10%。</p>

年度教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表

(附表 4)

申請單位		輔導人員姓名		連絡電話	
計畫經費總額	元	申請教育部補助總額	元	學校自籌經費	元
業務費總額	元	業務費 (申請教育部補助金額)	元	業務費(學校自籌款)	元
人事費總額	元	人事費 (申請教育部補助金額)	元	人事費學校自籌款)	元
資本門總額	元	資本門 (申請教育部補助金額)	元	資本門(學校自籌款)	元

擬向其他機關與民間團體申請補助：

正規學制學生	智障	視障	聽障	語障	病弱	學障	自閉	情障	多重	肢障(重)	肢障(中)	肢障(輕)	其他	總計
	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
進修部與推廣部	智障	視障	聽障	語障	病弱	學障	自閉	情障	多重	肢障(重)	肢障(中)	肢障(輕)	其他	總計
	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人

*上項學生基本資料應與通報系統資料相符。

*各校應將符合申請資格之學生資料於每年十月三十一日前鍵入教育部特殊教育學生通報系統，逾時系統即關閉。各校通報符合申請資格之學生人數將做為各校本工作計畫經費之計算依據

經費項目	計畫經費明細(元)						補助經費運用實施計畫(工作項內容摘要)
協同學工作費	符合計算標準學生人數			協同學人數	單價	總數	本項經費來源
	各類障礙及重度肢障	正規制	人	人	元	元	教育部補助：元 校內自籌款：元
		進修推廣部	人				
資源教室開辦費	符合計算標準			總數		本項經費來源	
	本項經費僅於開辦該學年度補助一次 每校 200,000 元 本校資源教室成立時間：			元		教育部補助：元 校內自籌款：元	
教材與耗材費	符合計算標準學生數			本校人數	單價	總數	本項經費來源
	視障學生			人	元	元	教育部補助：元 校內自籌款：元
	其他障礙學生			人	元		
輔導人員費	符合計算標準學生數			輔導員數	單價	總價	本項經費來源
	正規學制	肢障(重.極重度)	0	人	元	元	教育部補助：元 校內自籌款：元
		其他障別	0				
	進修.推廣部	肢障(重.極重度)	0				
		其他障別	0				
上述學生內含重度.極重度：腦麻 人，視障 人，聽障 人							

輔導人員核准比例說明	1. 核算標準：不包括中輕度肢障生。 3. 進修推廣部重度肢障學生=6:1。 (日間部:進修推廣部=1:2)		2. 日間部重度肢障學生=3:1。 4. 日間部其他障別=1:1。進修推廣部其他障別=2:1。 5. 若有小數點，無條件捨去。			
課業輔導鐘點費	符合計算標準學生數	時數		單價	總價	本項經費來源
	人	教授		795 元	元	教育部補助： 元 校內自籌款： 元
		副教授		685 元		
		助理教授		630 元		
		講師		575 元		
		碩士畢業		300 元		
	學士畢業		200 元			
學生輔導活動費	符合計算標準學生數		單價	總數	本項經費來源	
	人		0 元	元	教育部補助： 元 校內自籌款： 元	
會報經費	符合計算標準學生數		總數		本項經費來源	
	人		元		教育部補助： 元 校內自籌款： 元	
交通費	符合計算標準學生數	申請學生數		單價	總數	本項經費來源
	人	人		元	元	教育部補助： 元
合計(教育部補助 + 自籌款)		元		本校申請金額(教育部補助)		元

承辦單位：

會計單位：

校長：

承辦人：

年度教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表

空中進修學制

(附表 4-1)

申請單位		輔導人員姓名		連絡電話	
計畫經費總額	元	申請教育部補助總額	元	學校自籌經費	元
業務費總額	元	業務費 (申請教育部補助金額)	元	業務費(學校自籌款)	元
人事費總額	元	人事費 (申請教育部補助金額)	元	人事費學校自籌款)	元

擬向其他機關與民間團體申請補助：

正規學制學生	智障	視障	聽障	語障	病弱	學障	自閉	情障	多重	肢障(重)	肢障(中)	肢障(輕)	其他	總計
	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
進修部與推廣部	智障	視障	聽障	語障	病弱	學障	自閉	情障	多重	肢障(重)	肢障(中)	肢障(輕)	其他	總計
	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人

經費項目	計畫經費明細(元)						補助經費運用實施計畫(工作項內容摘要)
輔導人員費	輔導員數 1 人		單價	總價	本項經費來源		
			444,000	444,000	教育部補助：元 校內自籌款：元		
面授手語翻譯費	聽障學生數	申請學生數	單價(時)	申請總時數	總數	本項經費來源	
	由電腦統計	自填	400	自填	電腦算	教育部補助：元 校內自籌款：元	
學生輔導活動費	符合計算標準學生數	申請學生數	單價(人)	總數	本項經費來源		
	由電腦統計		1200	電腦算	教育部補助：元 校內自籌款：元		
合計(教育部補助 + 自籌款)		元	本校申請金額(教育部補助)			元	

承辦單位：

會計單位：

校長：

承辦人：

年度教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫執行成果摘要表

(附表5)

學校名稱：

輔導人員：

連絡電話：

項目名稱	執行成果摘要	教育部補助款	學校自籌款	實際執行經費	執行後結餘
經常門					
人事費：					
輔導人員費					
小計					
業務費：					
協助同學工作費					
教材與耗材費					
課業輔導鐘點費					
學生輔導活動費					
會報經費					
交通費					
小計					
合計					
資本門(本項未接受補助者可自行刪除)					
資源教室開辦費					
行政事務設備費					
小計					
經常門、資本門					
總計					
上年度與本年度執行情形成效之比較：					
學生意見調查處理情形(此項列為重點查核,請務必填寫)					
學生姓名	科別年級	反應意見		處理情形	

手語翻譯員進用注意事項

一、提供課堂手語翻譯服務之流程

1. 學校應組成手語翻譯員聘用甄審小組。經評估聽覺障礙學生之溝通能力，決定是否提供手語翻譯服務、與服務範圍（含翻譯科目）。此決定應列入該生 IEP 或個別輔導計劃「相關專業服務」項目。
2. 手譯員需了解受助學生之 IEP（或個別輔導計劃），並為參與其 IEP 會議（或個別輔導計劃）、與執行 IEP（或個別輔導計劃）之成員之一。在 IEP（或個別輔導計劃）會議中，手譯員得討論受助學生之學習進展，並提供建議。
3. 手語翻譯員之進用，以學期內同一科目同一人翻譯為原則。
4. 需同時具備下列 1-3 項資格，並經學校組成之手語翻譯員甄審小組審查通過。

二、手語翻譯員之任用資格：

1. 手語流暢，具「手語翻譯」職類丙級技術士技能檢定證照，或具「手語翻譯」職類丙級技術士技能檢定監評委員資格者（本項並依身心障礙權益保障法第 61 條規定辦理），或為啟聰學校以手語教學教師 10 年以上之任教經驗者，或經完成本部委託辦理教師在職進修手語培訓班（含初級、中級、高級、翻譯（一）、翻譯（二）、師資班等 540 小時）者。
2. 大學畢業，學業表現佳，且就讀科系與所負責翻譯科目為相關科系，對學科內容有相當知識者，或修有與所負責翻譯科目相當課程學分者」。
3. 經錄取後應接受「認識特殊教育體系」及「身心障礙學生需求」等相關研習。
4. 需經學校組成之手語翻譯員甄審小組審查通過。

* 注意事項：(1) 學校甄審小組應邀請手語翻譯之專業人員擔任。

(2) 學生能力評量，應評估學生手語能力，並評核學生學習績效，做為手語翻譯課業調整之依據。

三、手語翻譯員注意事項

(一) 工作倫理

1. 工作態度佳、獨立、負責，遵守工作倫理。
2. 尊重聽障者隱私。
3. 準時到達、不遲到不早退。
4. 服務對象因故無法出席者，不必前往。
5. 若有重要事故而無法到課時，除應提前告知服務對象與資源教室外，並應請其他手譯員代為翻譯。
6. 時時自我檢核。
7. 謹守分際，忠實翻譯課堂上傳遞之內容，不額外加上個人意見——除非是為改進與受助學生之溝通過程，否則不應將自己的意見加入課堂訊息中。
8. 選擇適合經驗或能力的學科，並事先準備教材內容。針對專有名詞之譯法，於課前與受助學生討論。
9. 務必做到課前準備教材，並事先與受助學生商量好專有名詞之翻譯方式。

(二)職責

1. 第一堂課前應先向任課老師表明自己的身份、任務及服務對象學習需求與障礙情形。告訴老師為何需要此服務，誰需要，及如何與資源教室聯絡。
2. 告訴任課老師手語翻譯服務只是協助教師達到教導聽障學生之一項工具，可協助將其口語（聲音）轉換成手語（視覺），但仍有其協助範圍與限制。如：
 - (1) 手譯員通常需聽到一段完整話語後（至少一句）才會將語意以手語打出來，因此在時間上會較老師的口語慢上幾秒。因而若老師授課時運用其他視覺輔具（如簡報檔、投影片），請老師等候數秒再行翻頁，以便留給手譯員翻譯的時間。
 - (2) 當教師一邊講課一邊呈現其他視覺線索時（如邊講邊寫板書、邊講邊做實驗），受助學生需同時處理手語與此視覺線索，往往需花費較多時間。
 - (3) 教師若讓學生邊聽邊看課本講義時，受助學生難以同時做到。
 - (4) 課堂中討論時，若多人搶著發言，手譯員可能難以掌握所有發言內容、並及時將所有交換的訊息傳遞給受助學生。
3. 教師需知道下列事項
 - (1) 哪一位學生哪一科需要手語翻譯、由誰負責翻譯等
 - (2) 要多印一份講義，
 - (3) 視聽教材的準備，
 - (4) 課後可能會有提問，
 - (5) 保留座位給手譯員
4. 能協助老師、班上同學與學生溝通
5. 善用課餘時間，做進一步說明，或協助其身體、心理、情緒需求，並要求受助者給予回饋。
6. 與資源教師、任課教師保持聯繫。
7. 學生有濫用服務或忽略服務之情形，隨時向資源教室報告。
8. 他人詢問有關事宜，能適當回應，或轉介相關資源。
9. 參與定期會議與研習活動。

(三)工作範圍

1. 課前準備教材—針對特殊詞彙進行準備，並事先與受助學生商量好專有名詞之翻譯方式。
2. 事前接觸相關學生、任課教師、與資源教室輔導人員；
3. 課堂上專注聽講（或看手語）；
4. 解析所聽或所看見之訊息內容；
5. 將教師所講內容（或受助學生所打出手語）以最適當方式忠實翻譯出。

(四)座位安排

1. 坐在聽障學生與教師之間，讓受助學生之視線可以輕鬆看見手譯員的手勢動作、教師、與教師呈現之視覺線索（如板書、螢幕）。
2. 坐在教室內不干擾他人，角色好比聽障學生耳朵之延伸。
3. 視情形參與上課活動。

對提供手語翻譯服務者之服務前評估

手譯員：

電話：

e-mail：

評估者：

評估日期：

評估內容：

評估結果：錄用 審慎錄用 不錄用

一、口語翻譯成手語	不夠	專業	1	2	3	4	5	專業
1. 手語清晰度	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚
2. 手語流暢度	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
3. 具臉部表情	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
4. 盡可能以完整語句敘述	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
5. 處理時間不延宕過久 (2 秒內)	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
6. 能重點強調	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚
7. 清晰易懂	不詳盡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	詳盡
8. 專有名詞之翻譯	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
9. 專有名詞或較難懂的語彙會特別說明	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚
10. 能以口手語、書空等他法表示無適當手語詞彙者	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
11. 能協助老師、班上同學與學生溝通	不足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
12. 指出不同說話者	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚

二、手語翻譯成口語	不夠	專業	1	2	3	4	5	專業
1. 口語清晰度	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚
2. 口語流暢度	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
4. 盡可能以完整語句敘述	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
5. 不延宕過久 (2 秒內)	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
6. 重點強調	不清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚
7. 組織、統整訊息	不詳盡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	詳盡
8. 專有名詞之翻譯	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
10. 指出不同說話者	不適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當
11. 能協助老師、班上同學與學生溝通	不足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當

整體表現

1. 需加強改善之處

2. 評論 & 建議

3. 評分 表現優異

中等程度以上

滿意

不滿意